
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Psicología Clínica
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF12016
AREA DE FORMACIÓN	: Ciclo Básico
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICO: 48 PRÁCTICO: -
AÑO	: Primer
SEMESTRE	: Segundo
CRÉDITOS	: 3
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Ninguno

II. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia contribuye al perfil del fisioterapeuta, aportando los conocimientos científicos, teorías y métodos que permitan la comprensión de la influencia del comportamiento sobre los procesos de salud y enfermedad en los distintos y variados contextos donde éste pueda tener lugar. Para el efecto, se estudian los modelos de trabajo a través de un análisis pormenorizado de las teorías y modos de actuación que actualmente se dan en este campo. Asimismo, se diseñan, implementan y prueban diferentes formas de actuación en la práctica. La asignatura inicia a los estudiantes en el conocimiento de las principales escuelas Psicológicas, que han dado respuesta a interrogantes sobre el comportamiento humano, igualmente busca fomentar la comprensión del desarrollo psicoevolutivo de los seres humanos en todas sus etapas, así como de algunos temas fundamentales dentro del área de Psicopatología básica. Todos estos conocimientos son necesarios para que los futuros profesionales de la Fisioterapia puedan tener una visión integral del ser humano con el que han de trabajar y estén atentos a ciertos elementos conductuales que hagan efectiva su práctica profesional.

III. COMPETENCIAS

➤ Competencias Genéricas

- Describir los alcances y aplicaciones de la psicología clínica en la vida personal, social y profesional
- Brindar conocimientos y recursos para mejorar la calidad de vida mediante la prevención, y diagnóstico de los trastornos mentales
- Comprender que la salud mental es un estado de bienestar integral que implica la salud, emocional, social, cognoscitiva y física como condición indispensable para adaptarse al entorno social.
- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Promover la preservación del ambiente.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

3.2 Específicas:

- Detallar el significado y abordaje de la ciencia de la Psicología en su dimensión biológica, neurológica, psicológica y social.

- Explicar la funcionalidad de los procesos mentales internos como la motivación, emoción, cognición, pensamientos, y conducta de personas con salud mental y personas que padecen de trastornos.
- Gestionar recursos personales para lograr el autoconocimiento, la práctica de hábitos saludables, centrarse en el presente, entre otros que impliquen autocuidado y responsabilidad por uno mismo.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I.

- ✓ **CAPACIDAD:** Analiza el significado y abordaje de la ciencia de la Psicología
- ✓ **Estrategias de enseñanza-aprendizaje:** Clase magistral, Lectura y análisis de textos. Guías de trabajo individual y cuadros descriptivos o mapas conceptuales
- ✓ **Indicadores de evaluación:** R.S.A., Resumen escrito-Lista de cotejo

Concepto de Psicología y sus diferentes disciplinas

Objeto de estudio Recuento histórico de la Psicología. Las escuelas psicológicas. Teoría Reflexológica. Teoría de la Gestalt. Principio de elaboración, aprendizaje y elaboración del significado. El Psicoanálisis. El enfoque Humanista. Corrientes terapéuticas derivadas de este enfoque.

UNIDAD II. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

- ✓ **CAPACIDAD:** Describe los cambios físicos, emocionales, sociales y personales durante el desarrollo desde el nacimiento hasta la vejez
 - ✓ **Estrategias de enseñanza -aprendizaje:** Lectura y análisis de textos, artículos, guías de preguntas.
 - ✓ **Indicadores de Evaluación:** Portafolio de evidencias, Resumen de los contenidos, Elaboración de mapas conceptuales- unidades I y II prueba parcial sumativa
- Crecimiento y desarrollo. Características y condiciones del embarazo. Desarrollo pre- natal. Parto. Características peri y post natales. Primera infancia. Desarrollo motor. Desarrollo cognitivo-conductual, desarrollo de la personalidad, socialización. Segunda infancia. Desarrollo motor, desarrollo cognitivo-conductual, desarrollo de la personalidad, socialización. Tercera infancia. Desarrollo motor, desarrollo cognitivo-conductual,

desarrollo de la personalidad, socialización. Adolescencia. Desarrollo Biológico. Pubertad. Búsqueda de la identidad. Importancia del grupo. Personalidad. Vida adulta. La integración del adulto joven. Madurez emocional. Elección vocacional y de pareja. Tercera edad o ancianidad. Conceptos de climaterio y ancianidad. Perdidas. Desajustes emocionales.

UNIDAD III. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

- ✓ ***CAPACIDAD:*** *Conocer las teorías que explican los factores que influyen en la formación de la personalidad*
- ✓ ***Estrategias de enseñanza aprendizaje:*** *Lectura y análisis de textos. Aprendizaje autónomo. Trabajo individual- Investigación bibliográfica grupal.*
- ✓ ***Indicadores de evaluación:*** *Presentar un ensayo como evaluación final.*

Psicología de la personalidad. Enfoques psicodinámicos de la personalidad. Teoría psicoanalítica de Freud. Estructura de la personalidad. Etapas psicosexuales. Complejo de Edipo. Mecanismos de defensa. Jung y el inconsciente colectivo. Alfred Adler. Complejo de inferioridad. Teoría de los rasgos de Allport. Condicionamiento clásico reflejos. Clasificación. Condicionamiento Operante. Estímulos. Respuesta. Reforzamiento. Tipos de reforzamiento. Aprendizaje social (Bandura). Modelaje. Imitación. Reforzamiento vicario. Rogers y autorrealización.

UNIDAD IV. CONDUCTA AFECTIVA

- ✓ ***CAPACIDAD:*** *Especifica las manifestaciones afectivas. Emoción y sentimientos como condiciones que impulsan la conducta.*
- ✓ ***Estrategia de enseñanza- aprendizaje:*** *Lectura y análisis de textos. Aprendizaje autónomo Elaboración de resúmenes- Investigación Bibliográfica-Trabajo grupal.*
- ✓ ***INDICADORES DE EVALUACIÓN:*** *Elaboración de power point con defensa oral.*

Vida afectiva como como parte del comportamiento humano. Manifestaciones afectivas. Emociones y Sentimientos. Las emociones como respuestas. Naturaleza y fisiología. Características de la naturaleza emocional. Reacciones emotivas psicósomáticas. Asertividad. Sentimientos. Naturaleza. Características. Frustración y conflicto. Efectos de la frustración.

UNIDAD V. SALUD MENTAL Y ENFERMEDAD MENTAL

- ✓ **CAPACIDAD:** Analiza las condiciones psico-bio- sociales con el fin de identificar las condiciones que determinan la salud mental.
- ✓ **Estrategias de enseñanza- aprendizaje:** clase magistral, Clase magistral- Trabajos grupal – elaboración de monografía de investigación.
- ✓ **Indicadores de Evaluación** Presentación y defensa de la monografía de investigación

Salud mental y enfermedad mental. Psicopatología. Principales trastornos mentales y del comportamiento. Salud mental. Criterios que la definen. Enfermedad mental. Criterios que la definen. Principales alteraciones de las funciones mentales. Ansiedad. Definición. Factores etiológicos. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Definiciones: afecto, estado de ánimo, depresión, manía. Factores etiológicos. Manifestaciones clínicas de depresión y manía. Clasificación de los trastornos afectivos. Concepto de trastornos Orgánicos. Clínica general. Causas. Clínica de los trastornos focales. Clínica general de las demencias.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de las asignaturas teóricas, es decir las que tengan más horas teóricas que prácticas.

Los conocimientos de la asignatura están conformados en su mayoría por hechos, datos, conceptos, principios, teorías, leyes. Esto significa que los alumnos requieren desarrollar estrategias de memorización y comprensión principalmente, para describirlos, enunciarlos, explicarlos y aplicar en forma abstracta a otras situaciones. En estas clases el docente recurre y los alumnos participan en forma de protagonistas, de las Clases Magistrales, Seminarios, Talleres, obtención de Datos y análisis, investigación bibliográfica y elaboración de Trabajos Académicos (monografías, ensayos, resúmenes de lecturas, informes o memorias, reseñas críticas, artículos, entre otros); ejecución, presentación y defensa de Trabajos individuales y Cooperativos; Tutorías de orientación y acompañamiento en los trabajos asignados, elaboración de Mapas y Redes conceptuales y gráficas; Estudios de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Resolución de Problemas y Ejercicios, Cuestionarios Google Form, WebQuest, Foros, Juego de Roles, Dramatización, Panel, Discusión, Debate, Mesa Redonda, Asambleas, elaboración e implementación de Proyectos, Portafolio del alumno, entre otros.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA : EJE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES : Jornada mundial de la salud mental / Campaña de prevención del suicidio

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
	Ejecución/demostración	15%	
	Investigación	10%	
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FIN AL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,

- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Robert S. Felman (2010) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Ed. McGraw. (Biblioteca Virtual)
- DSMV. (2013) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales ed. Panamericana.
- Vallejos Ruiloba. (2011). Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. Ed. Elsevier España (Biblioteca Virtual)

Complementaria



-
- Chinaglia, P. (2012) Psicología del desarrollo humano, Ed. Don Bosco, Asunción.
 - Gispert, C. (2003). Enciclopedia psicopedagogía, Ed. Océano, España.